

**Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» 01 2023 г.

Протокол № 3



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО  
«Центр детского творчества»  
*[Signature]* Р.Р. Салхова  
Приказ № 440 от 01.03.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
объединения «Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 5-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Мансурова Тамара Иркиновна

г. Казань, 2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 г.
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных услуг».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав учреждения.

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для учащихся 6 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер изучения иностранного языка соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

### ***Цели и задачи программы***

**Цель курса:** общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах.

### **Задачи курса:**

- сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
- развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
- познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;
- заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

**Интегрированной целью** обучения иностранному языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ребенка, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений.
- **приобщение** детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на ИЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;
- **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку; У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

**Объем и сроки изучения:**

Программа общим объемом 36 часов изучается в течение года 1 раз в неделю.

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу “Kids Box Starters” для дошкольников  
(1ч. в неделю, в год 36 ч.)  
Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Модули. Темы уроков.</b>	<b>Количество часов</b>
1	1 Модуль Знакомство. Тема: Познакомься со мной	1
2	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 1-3	1
3	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 4-6	1
4	1 Модуль Знакомство. Тема: Сколько тебе лет?	1
5	1 Модуль Знакомство. Тема История игрушек	1
6	2 Модуль Мой класс. Тема: Школьные предметы	1
7	2 Модуль Мой класс. Тема: Что это?	1
8	2 Модуль Мой класс. Тема: Инструкции учителя	1
9	2 Модуль Мой класс. Тема: Что мы делаем в классе	1
10	2 Модуль Мой класс. Тема: История игрушек	1
11	3 Модуль Цвета. Тема: Названия цветов	1
12	3 Модуль Цвета. Тема: Какого цвета?	1
13	3 Модуль Цвета. Тема: Мои любимые цвета	1
14	3 Модуль Цвета. Тема: Сколько?	1
15	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Названия игрушек	1
16	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Мои любимые игрушки	1
17	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Где игрушка?	1
18	4 Модуль Мои игрушки. Тема: История игрушек	1
19	5 Модуль Мой дом. Тема: Названия комнат и мебели	1
20	5 Модуль Мой дом. Тема: Предлоги места	1
21	5 Модуль Мой дом. Тема: Где находится предмет?	1
22	5 Модуль Мой дом. Тема: История игрушек.	1
23	6 Модуль Моё тело. Тема: Названия частей тела	1
24	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня есть...)	1
25	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня нет...)	1
26	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание игрушек	1
27	7 Модуль Мои животные. Тема: Названия животных	1
28	7 Модуль Мои животные. Тема: Моё любимое животное	1
29	7 Модуль Мои животные. Тема: Глагол «могу»	1
30	7 Модуль Мои животные. Тема: Что может моё животное	1
31	7 Модуль Мои животные. Тема: История игрушек	1
32	8 Модуль Моя еда. Тема: Названия видов еды	1
33	8 Модуль Моя еда. Тема: Моя любимая еда	1
34	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне нравится	1
35	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне не нравится	1
36	8 Модуль Моя еда. Тема: История игрушек	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

## **Методическое обеспечение**

Основным компонентом учебно-методического обеспечения является базовый УМК “Kid’s Box Starters” издательства Кэмбридж.

Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в игровой форме. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям детей дошкольного возраста (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по

психологической подготовке детей дошкольного возраста, а также дополнительный раздаточный материал.

**Учебная литература издательства Кембриджского университета  
(Cambridge University Press)**

- 1 Майкл Томлинсон, Кэролайн Никсон. Kid's Box Starters. Cambridge University Press.
- 2 Люси Фрино. Книга для учителя. Второе издание. Издательство Кэмбриджского университета.
- 3 Диски для аудиосопровождения.